

17 ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG – KENNENLERNEN. NACHDENKEN. MITMACHEN.

ZIEL 6 - SAUBERES WASSER UND SANITÄREINRICHTUNGEN

VERFÜGBARKEIT UND NACHHALTIGE BEWIRTSCHAFTUNG VON WASSER UND SANITÄRVERSORGUNG FÜR ALLE GEWÄHRLEISTEN

Begrüßen Sie die Schüler*innen und stellen Sie das Thema der Unterrichtseinheit vor: *Ziel 6 der Agenda 2030 - Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen/Cleanwater and Sanitation*

Zeigen Sie den Schüler*innen die Zielbeschreibung in deutscher und englischer Sprache (z.B. Folie): *Verfügbarkeit und nachhaltige Bewirtschaftung von Wasser und Sanitärversorgung für alle gewährleisten/Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all*

Ordnen Sie mit den Schüler*innen die deutschen und englischen Wörter und Ausdrücke einander zu:

Verfügbarkeit - availability

nachhaltige Bewirtschaftung - sustainable management

Wasser - water

Sanitärversorgung - sanitation

für alle - for all

gewährleisten - ensure

Fragen Sie die Schüler*innen, woran sie denken, wenn sie das Wort *Wasser* hören: *ein Glas Wasser, duschen, Meer, Swimmingpool* usw. Sammeln Sie die Antworten im Plenum.

Informieren Sie die Schüler*innen, wie sich Wasser auf der Erde verteilt:

- *Zwei Drittel der Erdoberfläche ist mit Wasser bedeckt*

- *der größte Teil ist Salzwasser, 96,5%*

- *2,5% liegt als Eis und Schnee vor*

- *0.3% steht uns als Süßwasser zur Verfügung (Seen, Flüssen)*

Quelle: <https://www.quarks.de/umwelt/faq-so-viel-wasser-gibt-es-auf-der-erde/>



Bitten Sie die Schüler*innen, ihren Tagesablauf in Gedanken durchzugehen und zu schätzen, wieviel Wasser sie verbrauchen (z.B. duschen, Zähne putzen, Toilette spülen, Hände waschen, Essen zubereiten, Wasser trinken, Abwaschen usw.) und erstellen Sie mit den Schüler*innen eine Klassenstatistik für einen Tag, eine Woche und einen Monat.

Bemerkung:

In Deutschland verwendet jeder Mensch täglich durchschnittlich 123 Liter frisches Wasser aus dem Wasserhahn.

Quelle: <https://klassewasser.de/content/language1/html/3622.php>



17 ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG – KENNENLERNEN. NACHDENKEN. MITMACHEN.

Entdecken Sie mit den Schüler*innen folgende Webseite: <https://klassewasser.de/content/language1/html/3417.php>



- Sprechen Sie mit ihnen über die Bedeutung der Begriffe direkter und indirekter bzw. virtueller Wasserverbrauch.
- Erklären Sie ihnen, was man unter grünem, blauem und grauem Fußabdruck versteht.
- Schauen Sie sich gemeinsam die schematische Abbildung der Grundlagen, die in die Berechnung des Wasserfußabdrucks einfließen.
- Ermutigen Sie die Schüler*innen, mithilfe des Kalkulators ihren persönlichen Fußabdruck zu berechnen.

Quellen im Einzelnen:



Wasserfußabdruck:

<https://klassewasser.de/content/language1/html/9202.php>

Virtuelles Wasser:

<https://klassewasser.de/content/language1/html/3622.php>



Wasserfußabdruck-Kalkulator:

<https://wfd.de/wasserampel/>

Wasserfußabdruck weltweit:

<https://www.waterfootprintassessmenttool.org/national-explorer/>

Laden Sie die Schüler*innen ein, die Ergebnisse der Fußabdruck-Berechnung im Plenum zu vergleichen. Moderieren Sie das Gespräch und räumen Sie Zeit für Fragen und Kommentare ein.

Greifen Sie noch einmal das Thema *virtuelles Wasser* auf und bitten Sie die Schüler*innen, zu raten, wieviel Wasser man für die Herstellung einer Jeanshose braucht. Oder für ein T-Shirt?

Klicken Sie auf die Webseite *Virtuelles Wasser in Jeans, Shirts & Co.* und besprechen Sie mit den Schüler*innen die wichtigsten Informationen im Text.

Quelle:

<https://klassewasser.de/content/language1/html/9252.php>



17 ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG – KENNENLERNEN. NACHDENKEN. MITMACHEN.

Lesen Sie mit den Schüler*innen gemeinsam auch die Texte *Virtuelles Wasser in Kaffee, Reis und Fleisch* sowie *Virtuelles Wasser in technischen Produkten*.

Quellen:

<https://klassewasser.de/content/language1/html/9253.php>

<https://klassewasser.de/content/language1/html/9255.php>



Gehen Sie mit den Schüler*innen noch einmal die Tipps in allen drei Texten durch, wie sie umweltbewusst denken und Wasser sparen können.

Erinnern Sie die Schüler*innen an die Wassermengen, die sie täglich verbrauchen. Überlegen Sie sich gemeinsam, welche extremen Ressourcen das bei Milliarden von Menschen bedeutet. Besprechen Sie mit ihnen, dass sauberes Wasser für viele Menschen auf der Welt nur auf Kosten großer Anstrengungen erreichbar ist.

Zeigen Sie den Schüler*innen den Film *Water doesn't come from a tap*.

Quelle:

https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=teX2l_E40mw



Informieren Sie die Schüler*innen anschließend über einige einschlägige Zahlen und Fakten:

- Im Jahr 2015 hatten 27% der Bevölkerung Handwaschanlagen mit Seife und Wasser. 26% hatten Handwaschanlagen ohne Seife und Wasser. Die restlichen 47 % hatten überhaupt keine Möglichkeit zum Händewaschen.
- Durchfallerkrankungen, die die häufigsten Todesursachen bei Kindern unter 5 Jahren sind, gehen wesentlich auf verschmutztes Wasser und mangelnde Hygiene zurück.
- Im Jahr 2017 hatten 4,5 Milliarden Menschen keinen Zugang zu sicheren Toiletten.
- 2,1 Milliarden Menschen haben keinen Zugang zu sauberem Trinkwasser.

Quelle:

<https://www.bmz.de/de/themen/wasser/sanitaerversorgung/index.html>



17 ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG – KENNENLERNEN. NACHDENKEN. MITMACHEN.

Sprechen Sie mit den Schüler*innen über diese Informationen und darüber, dass für die langfristige Lösung der *nachhaltige Umgang mit Wasser* unumgänglich ist. Impulse für das Gespräch finden Sie u.a. hier <https://klassewasser.de/content/language1/html/3673.php>



Bitten Sie die Schüler*innen, Gruppen zu bilden (z.B. Breakout Rooms) und sich im Internet über den Weltwasser-Tag/ World Water Day zu informieren.

Mögliche Quelle:
<https://www.un.org/en/observances/water-day>



Unterhalten Sie sich mit den Schüler*innen über die Recherche-Ergebnisse im Plenum (z.B. Hauptmeeting).

Stellen Sie zum Schluss das Memo-Blatt/Memo Sheet *Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen/Cleanwater and Sanitation* zur Verfügung (z.B. interaktives PDF) und unterstützen Sie die Schüler*innen beim Ausfüllen.

17 ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG – KENNENLERNEN. NACHDENKEN. MITMACHEN.

MEMO-BLATT/MEMO SHEET

Ziel 6: Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen/Goal 6: Clearwater and Sanitation

Darüber haben wir in dieser Unterrichtseinheit gesprochen/These are the things that we talked about in this lesson:

Das war für mich persönlich neu, wichtig und/oder interessant/This was what I found new, important and/or interesting:

Diese deutschen Wörter und Ausdrücke kenne ich: These are the German words and expressions I know:

sauberes Wasser	clearwater
Sanitäreinrichtungen, die (Pl)	sanitation
Verfügbarkeit, die	availability
nachhaltige Bewirtschaftung	sustainable management
Wasser, das	water
für alle	for all
gewährleisten	ensure
direkter Wasserverbrauch	direct water consumption
indirekter/virtueller Wasserverbrauch	indirect/virtual water consumption
Wasser-Fußabdruck	water-footprint
blau, grün, grau	blue, green, grey
den persönlichen Fußabdruck	calculate the personal footprint
Weltwasser-Tag	World Water Day

Das will ich für das Ziel 6 tun/
This is what I want to do for goal No.6:

Meine Notizen/My notes: