
THEMA

SDG 2: End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture

ZIELGRUPPE

Schüler*innen zwischen
14 und 18 Jahren

SPRACHE

Englisch

Einführung deutscher Wörter
und Redemittel (farblich codiert)

SCHWIERIGKEIT

schwierig

INHALT

Forschung zur Artenvielfalt von
Blütenpflanzen (Jugend forscht)

ZEIT

60 Minuten

MATERIAL

- Podcast *Let's Talk Sustainability – a podcast for young listeners* mit dem Gast Jakob Nolte
- Arbeitsblatt *SDG 2*

REALISIERUNG

Live-Online Unterricht
oder Präsenzunterricht

ZIELE

Die Schüler*innen ...

- können ihr Vorwissen zum SDG 2 aktivieren.
- können über unseren Umgang mit der Natur reflektieren.
- kennen Daten zur Artenvielfalt in Deutschland.
- wissen, was Biodiversität ist und warum sie so wichtig ist.
- können Jakobs Projekt verstehen und können Stellung zu seinem Projekt beziehen.
- können reflektieren, was sie sich in Bezug auf dieses SDG wünschen und wie sie selbst einen Beitrag zur Erreichung dieses Wunsches leisten können.

SPRACHLERNZIELE

Die Schüler*innen ...

- kennen Wortschatz zum Thema Schulfächer (*Englisch/ Mathematik/ Geschichte/ Kunst/ Sport/ Musik/ Chemie/ Spanisch...*).
- können sich nach dem Lieblingsfach einer anderen Person erkundigen (*Was ist dein Lieblingsfach?*)
- können sagen, was ihr Lieblingsfach ist (*Mein Lieblingsfach ist...*).

1 MIN 

Begrüßen Sie die Schüler*innen und stellen Sie die Podcast-Reihe *Let's Talk Sustainability - a podcast for young listeners* vor.

Erklären Sie den Schüler*innen, dass in dieser Podcast-Reihe die Sustainable Development Goals (SDGs) der UN fokussiert werden.

Ergänzen Sie, dass die Schüler*innen den Podcast in mehreren Abschnitten hören und die Inhalte diskutieren werden.

Hinweis: Falls dies der erste Podcast aus der Podcast-Reihe ist, den Sie gemeinsam mit Ihren Schüler*innen besprechen, fragen Sie Ihre Schüler*innen an dieser Stelle kurz, ob sie die SDGs kennen. Die Schüler*innen geben Rückmeldung (z.B. per Handzeichen oder Umfrage).

Für mehr Informationen zu dieser Podcast-Reihe:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



5 MIN 

Hören Sie gemeinsam mit den Schüler*innen den ersten Teil des Podcasts an (bis 2:48 min, ... „*I think that the United Nations goals are an important guideline for that.*“). Erklären Sie den Schüler*innen, dass sie nun das Ziel des Podcasts kennen und auch wissen, wer der Gast in diesem Podcast ist. Stellen Sie heraus, dass Jakob aus Deutschland kommt. Seine Muttersprache ist Deutsch, aber er spricht auch sehr gut Englisch. Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, ein bisschen Deutsch zu lernen, bevor sie den Podcast hören.

Erklären Sie auf Englisch, dass Jakob 21 Jahre ist und an der Universität Biologie studiert. Sein Lieblingsfach ist Biologie.

Schreiben Sie den Satz auf Deutsch an: *Mein Lieblingsfach ist Biologie.*

Schreiben Sie das Wort Schulfächer an (z.B. an das Whiteboard) und sammeln Sie mit den Schüler*innen in einer Mind-Map Schulfächer: Die Schüler*innen nennen Schulfächer auf Englisch. Führen Sie die deutschen Begriffe ein, schreiben Sie sie an und üben Sie die Aussprache mit den Schüler*innen (z.B. *Englisch / Mathematik / Geschichte / Kunst / Sport / Musik / Chemie / Spanisch...*).

5 MIN 

Lesen Sie noch einmal den Satz zu Jakobs Lieblingsfach vor: *Mein Lieblingsfach ist Biologie.*

Schreiben Sie die passende Frage auf: *Was ist dein Lieblingsfach?*

Stellen Sie 2-3 Schüler*innen die Frage, um die Aussprache zu festigen. Die Schüler*innen antworten.

Üben Sie die Frage und Antwort:

1. Im Präsenzunterricht: Bitten Sie die Schüler*innen einen Doppelkreis zu bilden. Die Schüler stehen sich paarweise gegenüber. (Die Schüler*innen im Innenkreis sind nach außen gewandt und die Schüler im Außenkreis nach innen gewandt.). Auf ein akustisches Signal hin, befragen die Schüler*innen ihren Gegenüber zu ihrem/ seinem Lieblingsfach. Auf ein erneutes akustisches Signal hin, rückt der Innenkreis zwei Plätze weiter nach rechts. Der Außenkreis bleibt stehen. Die Schüler*innen fragen nun ihre neue Partnerin/ ihren neuen Partner nach dem Lieblingsfach. Führen Sie diese Aktivität 3-4x durch. Sammeln Sie dann auszugsweise einige Lieblingsfächer im Plenum (XYs Lieblingsfach ist...). Mehr zu der verwendeten Kugellager-Methode finden Sie hier: https://www2.klett.de/sixcms/media.php/229/ab_695270_bx9a9u_kugellager_methode.pdf
2. Im Live-Online Unterricht: Teilen Sie die Schüler*innen in Breakout Rooms ein. Die Schüler*innen erkundigen sich nach den Lieblingsfächern ihrer Partner*innen. Durchmischen Sie die Gruppen nach 1 Minute neu. Die Schüler*innen erkundigen sich bei den neuen Partner*innen nach ihren Lieblingsfächern. Sammeln Sie dann auszugsweise einige Lieblingsfächer im Plenum (XYs Lieblingsfach ist...).

2 MIN 

Bitten Sie die Schüler*innen, Aufgabe 1 auf dem Arbeitsblatt SDG 2 zu bearbeiten. Die angeschriebenen Wörter und Strukturen helfen ihnen dabei.

3 MIN ⌚

Hören Sie gemeinsam mit den Schüler*innen den nächsten Teil des Podcasts an (bis 03:09 min, ... „*End hunger, achieve food security and improve nutrition and promote sustainable agriculture.*“), in dem das SDG, welches in diesem Podcast thematisiert wird, vorgestellt wird.

Bitte Sie die Schüler*innen ihre Assoziationen zu diesem SDG kurz im Plenum zu teilen.

Mehr Informationen zu diesem SDG finden Sie hier:

<https://sdgs.un.org/goals/goal2>



5 MIN ⌚

Erklären Sie den Schüler*innen, dass sie in diesem Podcast ein konkretes Projekt kennenlernen werden, das einen Beitrag dazu leistet, dieses SDG zu erreichen.

Hören Sie den nächsten Teil des Podcasts an (bis 03:37 min ... „*Then there is how we treat nature. In the long run, things cannot go on like this*“).

Bitte Sie die Schüler*innen in Kleingruppen zu reflektieren, wo die größten Probleme in unserem Umgang mit der Natur liegen.

Sammeln Sie die Ideen im Anschluss im Plenum und fassen Sie die Beiträge der Schüler*innen am Ende zusammen.

5 MIN ⌚

Erklären Sie Ihren Schüler*innen, dass sie in diesem Podcast mehr über unseren Umgang mit der Natur erfahren werden, denn Jakob ist Experte auf diesem Gebiet.

Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, dem Podcast weiter zuzuhören (bis 06:39 min, ... „*And that is really alarming.*“)

Bitte Sie die Schüler*innen kurz zusammenzufassen, was sie in diesem Abschnitt gehört haben.

Fassen Sie dann die im letzten Abschnitt genannten Daten noch einmal zusammen: *Today, about 40 percent of plants are extinct. Moreover, there is a big lack of abundance in Laubach's botany of 84 percent. As a consequence, we see only 16 percent of historic and plant abundance today. And that is really alarming.*

Geben Sie den Schüler*innen die Möglichkeit, die Daten zu kommentieren.

3 MIN 

Laden Sie die Schüler*innen dann ein, herauszufinden, welche Auswirkungen das Projekt von Jakob hat. Hören Sie den nächsten Teil des Podcasts an (bis 07:49 min ... „*What can or should be done with the results?*“).

Bitten Sie die Schüler*innen darüber nachzudenken, wofür Jakobs Forschungsergebnisse nützlich sind. Die Schüler*innen teilen ihre Ideen im Plenum.

7 MIN 

Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, zu erfahren, wie Jakobs Projekt entstanden ist. Hören Sie den nächsten Teil des Podcasts an (bis 11:20... „*Nelkengewächse.*“).

Bitten Sie die Schüler*innen Aufgabe 2a in Partnerarbeit zu bearbeiten und die wichtigsten Informationen zu seinem Projekt zusammenzufassen.

3 MIN 

Bitten Sie Ihre Schüler*innen, Aufgabe 2b zu bearbeiten.

Hinweis: Die Schüler*innen nehmen ihre Meinung als Audio auf (z.B. auf <https://www.vocaroo.com/oder> mit dem Handy). Geben Sie den Schüler*innen Anweisungen, wie sie ihre Aufnahmen mit Ihnen teilen können (z.B. E-Mail, google drive...).

Sammeln Sie einige Meinungen im Plenum.

10 MIN 

Fassen Sie Jakobs Projekt noch einmal kurz zusammen.

Bitten Sie die Schüler*innen in Kleingruppen noch einmal zu diskutieren, warum Biodiversität so wichtig ist. Die Schüler*innen erstellen in ihren Kleingruppen ein informatives Plakat oder eine Powerpoint Folie für eine Klassenausstellung zum Thema Biodiversität.

Hinweis: Die Schüler*innen können sich dabei auf die Informationen aus dem Podcast beziehen und ggf. zusätzliche Informationen im Internet recherchieren.

4 MIN 

Die Schüler*innen stellen Ihre Plakate oder Powerpoint Folien in einem Museumsgang aus (im Klassenraum oder virtuell).

5 MIN 

Hören Sie sich mit Ihren Schüler*innen den letzten Teil des Podcasts an (bis 13:49 min, ... „*Thank you very much, Martin.*“).

Stellen Sie Ihren Schüler*innen die Frage, die Martin Verg dem Experten stellt: „*If you had one wish free, where overnight something were to change for good, what would that be like?*“

Bitten Sie Ihre Schüler*innen diese Frage in Bezug auf das SDG 2 auf dem Arbeitsblatt SDG 2 zu beantworten und auch zu überlegen, welchen Beitrag sie dazu leisten können, dass dieser Wunsch realisiert werden kann (Aufgabe 3a und b). Verweisen Sie an dieser Stelle auch noch einmal auf das Intro des Podcasts, in dem Martin Verg das Ziel des Podcasts herausstellt („*I don't want to talk about how the big decisions are made, decisions that change the lives of millions in one swoop. No, I'm looking, so to speak, at the other end, here where we are. I have talked to young people from all over Germany, all of whom are contributing in their own ways to getting closer to the 17 goals. They are all helping to shape a sustainable future. Sometimes in small ways at first. But, hey, small ways, that's where it starts. Just think of Greta Thunberg. In the beginning she went on strike for the climate all by herself. And now, Fridays for Future is a worldwide movement.*“).

Optional: Die Schüler*innen tauschen sich anschließend in Kleingruppen über die Fragen aus.

Im Klassenraum können die Schüler*innen alternativ ihre Wünsche auf farbige Zettel schreiben und im Klassenraum aushängen. Die Schüler*innen können dann in einem Museumsgang die Wünsche ihrer Mitschüler*innen lesen.

2 MIN 

Beenden Sie die Stunde mit einer Blitzlichtrunde und lassen Sie die Schüler*innen kurz reflektieren, was sie in dieser Stunde gelernt haben bzw. was für die besonders interessant war.

1 MIN 

Bedanken Sie sich für die Mitarbeit der Schüler*innen und beenden Sie die Stunde.

Weiterführende (fächerübergreifende) Projektideen:

- Diskussion über das SDG 2: Die Schüler*innen informieren sich auf der Website der UN genauer über das SDG 2 (<https://sdgs.un.org/goals/goal2>) und diskutieren über die Statistiken, Ziele, Indikatoren und den Fortschritt in Hinblick auf die Erreichung des SDG 2 auf der Website.
- Recherche und Diskussion zum Thema Hunger: Stellen Sie heraus, dass es eigentlich genug zu Essen für jeden Mensch gibt, aber dennoch einer von neun Menschen auf der Welt an Hunger leidet. Diskutieren Sie mit den Schüler*innen, warum so viele Menschen hungern und lassen Sie Ihre Schüler*innen mehr Daten zu diesem Thema recherchieren.

Nutzen Sie auch die Links [in den Shownotes](#), um das Thema mit Ihren Schüler*innen zu vertiefen.

TOPIC

SDG 2: End hunger, achieve food security and improve nutrition and promote sustainable agriculture.

TARGET AUDIENCE

Students ages 14 to 18

LANGUAGE

English

Introduction to useful German phrases (color coded)

DIFFICULTY

difficult

CONTENT

Research on the biodiversity of flowering plants (Jugend forscht)

MATERIALS

- Podcast *Let's Talk Sustainability* – a podcast for young listeners with guest Jakob Nolte
- Worksheet *SDG 2*

TIME

60 minutes

IMPLEMENTATION

Live online lesson or in-person lesson

GOALS

Students are able to ...

- Activate their prior knowledge of SDG 2.
- reflect on how we deal with nature.
- familiarize themselves with data relating to biodiversity in Germany.
- understand what biodiversity is and why it is so important.
- understand Jakob's project and express their opinion.
- reflect on what they wish in relation to this SDG and how they themselves can contribute to achieving their wish.

LANGUAGE LEARNING GOALS

Students

- familiarize themselves with vocabulary related to the topic of school subjects (*Englisch/Mathematik/Geschichte/Kunst/Sport/Musik/Chemie/ Spanisch ...*).
- can ask another person what their favorite subject is (*Was ist dein Lieblingsfach?*)
- can say what their favorite subject is (*Mein Lieblingsfach ist...*).

1 MIN 

Greet the students and introduce them to the podcast series *Let's Talk Sustainability - a podcast for young listeners*.

Explain to the students that this podcast series focuses on the UN's Sustainable Development Goals (SDGs).

Add that they will listen to the podcast in several sections and discuss the contents.

Note: if this is the first podcast of the series that you are discussing with your students, now would be a good time to ask your students if they know anything about the SDGs. The students can respond in brief (e.g. by raising their hand).

For more information on this podcast series:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



5 MIN 

Listen to the first part of the podcast together with the students (up to 2:48 min, ... "I think that the United Nations goals are an important guideline for that."). Explain to the students that they now know the goal of the podcast and also who the guest is on this podcast. Make it clear that Jakob is from Germany. His first language is German but he also speaks English very well. Invite students to learn a little German before listening to the podcast. Explain in English that Jacob is 21 years old and is studying biology at university. His favorite subject is biology.

Write down the sentence in German: *Mein Lieblingsfach ist Biologie*.

Write down the word *Schulfächer* (e.g. on the whiteboard) and collect school subjects with the students in a mind map; the students name school subjects in English, you introduce the German terms, write them down, and practice pronunciation with the students (e.g. Englisch/ Mathematik/ Geschichte/ Kunst/ Sport/ Musik/ Chemie/ Spanisch...)

5 MIN 

Read the sentence about Jacob's favorite subject aloud again: *Mein Lieblingsfach ist Biologie. Write down the appropriate question: Was ist dein Lieblingsfach?*

Ask 2-3 students the question to help solidify the pronunciation.
The students answer.

Practice the question and answer:

1. In in-person classes: ask students to form a double circle. Students face each other in pairs (the students in the inner circle face outwards and the students in the outer circle face inwards.) Ring a buzzer to prompt the students to ask their partner about their favorite subject. Ring the buzzer again to prompt the inner circle to move two places further to the right and the outer circle to stop. The students now ask their new partner what their favorite subject is. Perform this activity 3-4 times. Then collect some of the favorite subjects as a class (*XY's Lieblingsfach ist...*). You can find more about the inside-outside-circle method here: https://www2.klett.de/sixcms/media.php/229/ab_695270_bx9a9u_ku-gellager_modus.pdf
2. In live online lessons: divide the students into small groups. Students ask about their favorite subjects. Shuffle the groups again after 1 minute. The students ask their new partners about their favorite subjects. Then collect some of the favorite subjects as a class (*XYs Lieblingsfach ist...*).

2 MIN 

Ask the students to work on exercise 1 on worksheet *SDG 2*. The words and structures that you've written down will help them with this task.

3 MIN 

Listen to the next part of the podcast together with the students (until 03:09 min, ...*"End hunger, achieve food security and improve nutrition and promote sustainable agriculture."*), in which the specific SDG of this podcast episode is introduced.

In pairs, have the students briefly activate their associations with this SDG for 2 minutes and then collect some associations as a class.

More information on this SDG can be found here:

<https://sdgs.un.org/goals/goal2>



5 MIN 

Explain to the students that in this podcast they will hear about a specific project that has contributed to achieving this SDG. Listen to the next part of the podcast with your students (until 03:37 min. *“Then there is how we treat nature. In the long run, things cannot go on like this.”*)

In small groups, ask the students to reflect on where the problems lie in our dealings with nature.

Then collect the ideas as a class and summarize the students’ contributions at the end.

5 MIN 

Explain to your students that they will learn more about biodiversity in this podcast since Jakob is an expert on the topic.

Invite the students to continue listening to the podcast (until 06:39 min, ... *“And that is really alarming.”*)

Ask the students to briefly summarize what they heard in this section.

Then summarize the statistics mentioned in the previous section again: *Today, about 40 percent of plants are extinct. Moreover, there is a big lack of abundance in Laubach’s botany of 84 percent. As a consequence, we see only 16 percent of historic and plant abundance today. And that is really alarming.*

Give students the opportunity to comment on these numbers.

3 MIN 

Then invite the students to find out about the impact of Jakob’s project. Listen to the next part of the podcast (until 07:49 min ... *“What can or should be done with the results?”*).

Ask the students to think about what Jacob’s research results could be useful for and to share their ideas with the class.

7 MIN 🕒

Invite the students to learn how Jakob's project came about. Listen to the next part of the podcast (until 11:20... "Nelkengewächse.")

Ask the students to work on exercise 2a with a partner and to summarize the most important information about his project.

3 MIN 🕒

Ask the students to work on exercise 2b.

Note: Students can record their summary and opinion orally (e.g. on <https://www.vocaroo.com/> or with a mobile phone). Give the students instructions on how to share their recordings with you (e.g. email, google drive ...)

Collect a few opinions as a class.

10 MIN 🕒

Briefly summarize Jakob's project once more.

Ask the students to discuss the importance of biodiversity in small groups. In their small groups, students create a poster or PowerPoint slide for an exhibit on the topic of biodiversity.

Hinweis: The students can refer to the information from the podcast and, if necessary, research additional information on the Internet.

4 MIN 🕒

The students display their posters or PowerPoint slides in a museum walk (in the classroom or virtually).

5 MIN 🕒

Listen to the last part of the podcast with your students (until 13:49 min, ... "Thank you very much, Martin.").

Ask your students the question that Martin Verg asks the expert: *If you had one wish free, where overnight something were to change for good, what would that be like?*

Ask your students to answer this question in relation to SDG 2 and also to consider how they can contribute to making this wish come true (exercise

3a and b). At this point, refer again to the introduction of the podcast, in which Martin Verg mentions the goal of the podcast (*I want to look at the small picture; at the many, many things that happen there, or rather here, where we are; at the things that all contribute to making the world a little bit better, even if it's only on a small scale. Because small scale is where it starts*).

Optional: The students then exchange their answers in small groups.

In the classroom, you can alternatively have the students write their wishes on colored pieces of paper and have them displayed in the classroom. The students can then read the wishes of their classmates in a museum walk.

2 MIN 

End the lesson with a lightning round and let the students briefly reflect on what they have learned in this lesson or what was particularly interesting to them.

1 MIN 

Thank the students for their cooperation and end the lesson.

Additional (interdisciplinary) project ideas:

- Discussion on SDG 7: Students can find out more about SDG 2 on the UN website (<https://sdgs.un.org/goals/goal2>) and discuss the statistics, goals, indicators and progress with regards to achieving SDG 2.
- Research and discussion on hunger: Point out that there is actually enough to eat for everyone, but one in nine people in the world still go hungry. Discuss with the students why so many people still experience starvation and let your students research more data on the subject.

WORKSHEET

Sustainable Development Goal 2



End hunger, achieve food security and improve nutrition and promote sustainable agriculture.

SDG 2 : End hunger, achieve food security and improve nutrition and promote sustainable agriculture.

1. My German words and sentences

Jakob is from Germany. His mother tongue is German, but he speaks English fluently too. You have learned some German words and sentences. Write down what you have learned.



1a) Record the German words that you have learned and translate them into English.

<i>German Word</i>	<i>English word</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

1b) I can ask for someone's favorite subject and talk about my favorite subject:

2. Jakob's Plant Diversity Project

In this podcast Jakob presents his project on plant diversity.

2a) What have you learned about his project? Fill out the table.

Jakob's project idea

Jakob's motivation

the impact of his project

2b) What do you think about Jakob's project? Explain your opinion.

Record your opinion on <https://www.vocaroo.com/> or on your mobile and send your recording to your teacher. Your recording should be 1-2 min long.

You can take notes here:

3. I have a dream

The 17 Sustainable Development Goals were established by the United Nations in 2015. We can all help to reach these goals. The topic of this podcast is SDG 2 - **End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture.**

Reflect on SDG 2 and answer the following questions:

3a) If you had one wish free, where overnight something were to change for good, what would that be?



3b) What can you do to make this wish come true?

<hr/>	<hr/>
---	---