



---

## THEMA

***SDG 11: Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable.***

---

### ZIELGRUPPE

Schüler\*innen zwischen  
14 und 18 Jahren

### SPRACHE

Englisch

Einführung deutscher Wörter  
und Redemittel (*farblich codiert*)

### SCHWIERIGKEIT

schwer

### INHALT

Mobilitätswende

### MATERIAL

- Podcast *Let's Talk Sustainability – a podcast for young listeners*  
mit dem Gast Lena Becker

- Arbeitsblatt *SDG 11*

### ZEIT

60 Minuten

### REALISIERUNG

Live-Online Unterricht oder  
Präsenzunterricht

### ZIELE

Die Schüler\*innen

- können ihr Vorwissen zum SDG 11 aktivieren.
- wissen, wie viele Menschen in Städten leben.
- können einen Blogbeitrag über die Mobilitätswende verfassen.
- können reflektieren, ob sie sich ein Leben ohne Auto vorstellen können.
- können einen Slogan schreiben und Menschen dazu motivieren, mehr Fahrrad zu fahren.
- können reflektieren, was sie sich in Bezug auf dieses SDG wünschen und wie sie selbst einen Beitrag zur Erreichung dieses Wunsches leisten können.

### SPRACHLERNZIELE

Die Schüler\*innen

- können sich nach dem Befinden einer Person erkundigen (*Wie geht's dir?*).
- können sagen, wie es ihnen geht (*Mir geht's sehr gut/gut/so lala/nicht gut*).



---

**1 MIN** 

Erklären Sie den Schüler\*innen, dass in dieser Podcast-Reihe die Sustainable Development Goals (SDGs) der UN fokussiert werden.

Ergänzen Sie, dass die Schüler\*innen den Podcast in mehreren Abschnitten hören und die Inhalte diskutieren werden.

*Hinweis:* Falls dies der erste Podcast aus der Podcast-Reihe ist, den Sie gemeinsam mit Ihren Schüler\*innen besprechen, fragen Sie Ihre Schüler\*innen an dieser Stelle kurz, ob sie die SDGs kennen. Die Schüler\*innen geben Rückmeldung (z.B. per Handzeichen oder Umfrage).

---

Für mehr Informationen zu dieser Podcast-Reihe:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



---

**4 MIN** 

Hören Sie gemeinsam mit den Schüler\*innen den ersten Teil des Podcasts an (bis 02:43 min, ...„I'm looking forward to being on this podcast because it's a completely new experience for me.“). Erklären Sie den Schüler\*innen, dass sie nun das Ziel des Podcasts kennen und auch wissen, wer der Gast in diesem Podcast ist. Stellen Sie heraus, dass Lena aus Deutschland kommt. Lenas Muttersprache ist Deutsch, sie spricht aber auch sehr gut Englisch. Laden Sie die Schüler\*innen dazu ein, ein bisschen Deutsch zu lernen, bevor sie den Podcast hören.

Erklären Sie, dass Lena sich über die Einladung zu diesem Podcast freut. Stellen Sie heraus, dass es Lena darum sehr gut geht.

Schreiben Sie an: *Lena geht es sehr gut* (z.B. an das Whiteboard).

Schreiben Sie folgende Frage an: *Wie geht es dir?*

Malen Sie folgende Smileys an:



Schreiben Sie die entsprechenden Wörter unter die Smileys:

*sehr gut – gut – so lala – nicht gut*

Üben Sie die Aussprache der Wörter mit Ihren Schüler\*innen (z.B. durch Chorsprechen).

---



---

**6 MIN** 

Fragen Sie einige Schüler\*innen: *Wie geht es dir?*

Führen Sie die Antwortstruktur *Mir geht es ...* ein. Fragen Sie 2-3 Schüler\*innen im Plenum nach ihrem Befinden.

Lassen Sie die Schüler\*innen die Frage und Antwort mit wechselnden Partner\*innen üben:

1. Im Präsenzunterricht: Spielen Sie ein deutsches Lied (z.B. [https://www.youtube.com/watch?v=k9EYjn5f\\_nE](https://www.youtube.com/watch?v=k9EYjn5f_nE) ). Stoppen Sie die Musik. Fordern Sie die Schüler\*innen dazu auf, sich eine Partnerin/ einen Partner zu suchen und sich nach dem Befinden ihrer Partnerin/ ihres Partners zu erkundigen. Spielen Sie erneut das Lied, stoppen Sie die Musik und bitten Sie die Schüler\*innen die Aktivität erneut auszuführen. Führen Sie diese Aktivität weitere 2-3x durch.
2. Im Live-Online Unterricht: Teilen Sie die Schüler\*innen in Breakout Rooms ein. Fordern Sie die Schüler\*innen dazu auf, sich nach dem Befinden ihrer Partner\*innen zu erkundigen.

Die Schüler\*innen stellen im Anschluss im Plenum das Befinden einer befragten Person vor: *XY geht es ...* .

Die Schüler\*innen bearbeiten zum Abschluss Aufgabe 1 auf dem Arbeitsblatt *SDG 11* und halten das Gelernte fest.

---

**3 MIN** 

Sagen Sie den Schüler\*innen, dass sie gleich erfahren werden, welches SDG in diesem Podcast thematisiert wird.

Zeigen Sie Ihren Schüler\*innen das Symbol des SDG 11, verraten Sie das Thema an dieser Stelle jedoch noch nicht (z.B. <https://www.ecosolutex.com/expertise-detail/sustainable-cities-and-communities>).

Fragen Sie die Schüler\*innen, womit sich dieses SDG beschäftigen könnte. Die Schüler\*innen stellen im Plenum Vermutungen an.

---



---

#### 4 MIN

Laden Sie die Schüler\*innen dazu ein, ihre Vermutungen zu überprüfen und zu hören, welches SDG in diesem Podcast im Fokus steht. Hören Sie sich gemeinsam den zweiten Teil des Podcasts an (bis 03:17 min, ... „*What does that mean?*“). Bitten Sie die Schüler\*innen zu schätzen, wie viel Prozent der Weltbevölkerung heute in Städten wohnt. Schreiben Sie die Schätzungen der Schüler\*innen an (z.B. an das Whiteboard). Hören Sie den Podcast weiter an (bis 03:37 min, ... „*But of course, this has consequences.*“) und vergleichen Sie die Schätzungen der Schüler\*innen mit der genannten Prozentzahl.

Greifen Sie die letzte Aussage von Martin Verg auf: „*But of course, this has consequences.*“

Fragen Sie die Schüler\*innen, welche Konsequenzen entstehen, wenn so viele Menschen in der Stadt leben wollen. Die Schüler\*innen diskutieren im Plenum über die Frage.

---

Mehr Informationen zu diesem SDG finden Sie hier:

<https://sdgs.un.org/goals/goal11>



---

#### 6 MIN

Laden Sie die Schüler\*innen ein, dem Podcast weiter zuzuhören und herauszufinden, welche Probleme die Expertin Lena identifiziert. Hören Sie den Podcast weiter an (bis 05:09 min, ... „*So what do you think this turnaround or this transition should look like?*“).

Bitten Sie die Schüler\*innen kurz zusammenzufassen, was Lena in diesem Teil des Podcasts über die Mobilitätswende sagt.

Greifen Sie die Frage auf die Martin Verg am Ende dieses Abschnitts Lena stellt: „*So what do you think this turnaround or this transition should look like?*“

Die Schüler\*innen sprechen in Kleingruppen über diese Frage und stellen ihre Ideen im Plenum vor.

---



---

**4 MIN** 

Bitten Sie die Schüler\*innen dem Podcast weiter zuzuhören, um zu erfahren, wie diese Mobilitätswende nach Auffassung von Lena aussehen sollte.

Hören Sie sich den nächsten Teil des Podcasts an (bis 06:08 min, ...„*Or can each and every one of us also do something?*“).

Stellen Sie Ihren Schüler\*innen die Frage, die Martin Lena stellt: „*Do we need guidelines and measures from above? Or can each and every one of us also do something?*“

Holen Sie zunächst ein Meinungsbild ein (im Präsenzunterricht per Handzeichen, im Live-Online Unterricht per Umfrage).

Bitten Sie dann einige Schüler\*innen ihre Meinung zu dieser Frage zu äußern bzw. die Frage zu diskutieren.

---

**7 MIN** 

Hören Sie den Podcast weiter an (bis 07:47 min, ...„*because living without a car has to be the most obvious, most attractive and most comfortable option for everyone.*“). Bitten Sie die Schüler\*innen auf Basis von Lenas Beitrag einen Blogbeitrag zum Thema Mobilitätswende zu verfassen und in ihrem Blogbeitrag folgende Fragen zu beantworten (Aufgabe 2a):

1. Was ist die Mobilitätswende?
2. Warum ist sie wichtig?
3. Wie kann die Mobilitätswende aussehen?
4. Wer kann an der Mobilitätswende mitwirken?

Die Schüler\*innen lesen im Anschluss einer Partnerin/ einem Partner ihren Blogbeitrag vor.

---

**3 MIN** 

Stellen Sie noch einmal heraus, dass Lenas Familie kein Auto hat und ohne Auto gut zurechtkommt.

Bitten Sie die Schüler\*innen zu überlegen, ob Sie sich vorstellen könnten, dass Ihre Familie kein Auto hätte. Bitten Sie Ihre Schüler\*innen ihre Meinung zu dieser Frage zu äußern (Aufgabe 2b).



*Hinweis:* Die Schüler\*innen nehmen ihre Meinung als Audio auf (z.B. auf <https://www.vocaroo.com/> oder mit dem Handy). Geben Sie den Schüler\*innen Anweisungen, wie sie ihre Aufnahmen mit Ihnen teilen können (z.B. E-Mail, google drive ...).

---

### 10 MIN

Hören Sie sich den nächsten Teil des Podcasts an (bis 10:44 min, ... „*But you also need to change in the mindset, I think, to have this vision together.*“). Fassen Sie noch einmal zusammen, dass Lena Menschen motivieren will, mehr Fahrrad zu fahren, um die Lebensqualität in unseren Städten zu verbessern.

Bitten Sie die Schüler\*innen in Kleingruppen einen Slogan zu entwerfen, der Menschen dazu bewegen soll, mehr Fahrrad zu fahren.

*Optional:* Die Schüler\*innen erstellen zusätzlich zu ihrem Slogan eine Collage.

---

### 3 MIN

Lassen Sie die Schüler\*innen ihre Slogans präsentieren.

Lassen Sie die Schüler\*innen am Ende abstimmen, welchen Slogan sie besonders überzeugend finden. Im Präsenzunterricht kann die Abstimmung per Handzeichen erfolgen, im Live-Online Unterricht per Umfrage.

---

### 6 MIN

Hören Sie sich mit Ihren Schüler\*innen den letzten Teil des Podcasts an (bis 13:56 min, ... „*Bye. Thanks for the invite.*“).

Stellen Sie Ihren Schüler\*innen die Frage, die Martin Verg der Expertin stellt: „*If you had one wish, if anything could change fundamentally overnight. What would that be?*“

Bitten Sie Ihre Schüler\*innen diese Frage in Bezug auf das SDG 11 zu beantworten und auch zu überlegen, welchen Beitrag sie dazu leisten können, dass dieser Wunsch realisiert werden kann (Aufgabe 3a und b).

Verweisen Sie an dieser Stelle auch noch einmal auf das Intro des Podcasts, in dem Martin Verg das Ziel des Podcasts herausstellt („*In this podcast, I don't want to talk about what our political leaders, what the top managers of the big corporations decide on, what course they set for us. No, it's not about top-down. Instead, I want to look down here, here where we are,*



*where things happen bottom-up, where small projects, ideas, initiatives sometimes turn into big movements, game changers.“).*

*Optional:* Die Schüler\*innen tauschen sich in Kleingruppen über diese Fragen aus.

Im Klassenraum können die Schüler\*innen alternativ ihre Wünsche auf farbige Zettel schreiben und im Klassenraum aushängen. Die Schüler\*innen können dann in einem Museumsgang die Wünsche ihrer Mitschüler\*innen lesen.

---

## 2 MIN

Beenden Sie die Stunde mit einer Blitzlichtrunde und lassen Sie die Schüler\*innen kurz reflektieren, was sie in dieser Stunde gelernt haben bzw. was für sie besonders interessant war.

---

## 1 MIN

Bedanken Sie sich für die Mitarbeit der Schüler\*innen und beenden Sie die Stunde.

---

### **Weiterführende (fächerübergreifende) Projektideen:**

- Weiterführende Recherche zum SDG 11: Die Schüler\*innen informieren sich auf der Website der UN genauer über das SDG 11 (<https://sdgs.un.org/goals/goal11>) und diskutieren über die Statistiken, Ziele, Indikatoren und den Fortschritt in Hinblick auf die Erreichung des SDG11 auf der Website.
- Weiterführende Recherche zum Freiwilligen Ökologischen Jahr: Die Schüler\*innen lesen den Artikel *How working a year in nature can shape you for a lifetime* durch (<https://www.dw.com/en/how-working-a-year-in-nature-can-shape-you-for-a-lifetime/a-44762862>). Sie diskutieren Vor- und Nachteile des Freiwilligen Ökologischen Jahres und reflektieren, ob sie selbst ein Freiwilliges Ökologisches Jahr machen würden.

Nutzen Sie auch die Links [in den Shownotes](#), um das Thema mit Ihren Schüler\*innen zu vertiefen.



---

## TOPIC

**SDG 11: Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable.**

---

## TARGET AUDIENCE

Students ages 14 to 18

## LANGUAGE

English

Introduction to useful German words and phrases (color coded)

## DIFFICULTY

difficult

## CONTENT

Mobility transition

## MATERIALS

- Podcast *Let's Talk Sustainability* – a podcast for young listeners with guest Lena Becker
- Worksheet *SDG 11*

## TIME

60 minutes

## IMPLEMENTATION

Live online lesson or in-person lesson

---

## GOALS

Students are able to ...

- activate their prior knowledge of SDG 11.
- understand how many people live in cities.
- write a blog post about the mobility transition.
- reflect on whether they can imagine life without a car.
- write a slogan and encourage people to ride bicycles more.
- reflect on what they wish in relation to this SDG and how they themselves can contribute to achieving this.

## LANGUAGE LEARNING GOALS

Students

- can ask how someone is doing (*Wie geht's dir?*).
- can say how they are doing (*Mir geht's sehr gut/gut/so lala/nicht gut*).



---

**1 MIN** 🕒

Explain to the students that this podcast series focuses on the UN's Sustainable Development Goals (SDGs).

Add that they will listen to the podcast in several sections and discuss the contents.

*Note:* if this is the first podcast of the series that you are discussing with your students, now would be a good time to briefly ask your students if they are familiar with the SDGs. The students then respond (e.g. by raising their hand or through a class poll).

---

For more information on this podcast series:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



---

**4 MIN** 🕒

Listen to the first part of the podcast together with the students (until 02:43 min, ... "I'm looking forward to being on this podcast because it's a completely new experience for me."). Explain to the students that they now know the goal of the podcast and who the guest is. Emphasize that Lena is from Germany. Her first language is German, but she also speaks English very well. Invite students to learn a little German before listening to the podcast.

Explain that Lena is happy to be invited onto the podcast. Point out that because of this, Lena is doing well.

Write: *Lena geht es gut* (e.g. on the whiteboard).

Write down the following question: *Wie geht es dir?*

Draw the following smiley faces:



*Write the respective words under the smiley faces:*

*sehr gut - gut - so lala - nicht gut*

*Practice the pronunciation of the words with your students (e.g. by speaking all together).*

---



---

**6 MIN** 

Ask a few students: *Wie geht es dir?*

Introduce the answer structure *Mir geht es...*

Ask 2-3 students to tell the class how they are doing.

Have the students practice the question and answer with alternating partners:

1. In in-person lessons: play a German song (e.g. [https://www.youtube.com/watch?v=k9EYjn5f\\_nE](https://www.youtube.com/watch?v=k9EYjn5f_nE) ). Stop the music. Ask the students to look for a partner and ask them how they are doing. Play the song again, stop the music, and ask students to do the activity again. Perform this activity 2-3 more times.
2. In live online lessons: Assign the students to breakout rooms. Encourage students to find out how their partner is doing.

Afterwards, the students present how their partner is doing to the rest of the class in: *XY geht es...*

At the end, students work on exercise 1 on worksheet SDG 11 and record what they have learned.

---

**3 MIN** 

Sagen Sie den Schüler\*innen, dass sie gleich erfahren werden, welches SDG in diesem Podcast thematisiert wird.

Zeigen Sie Ihren Schüler\*innen das Symbol des SDG 11, verraten Sie das Thema an dieser Stelle jedoch noch nicht (z.B. <https://www.ecosolutex.com/expertise-detail/sustainable-cities-and-communities>).

Fragen Sie die Schüler\*innen, womit sich dieses SDG beschäftigen könnte. Die Schüler\*innen stellen im Plenum Vermutungen an.

---

**4 MIN** 

Invite the students to review their guesses and to listen to which SDG this podcast episode will focus on. Listen to the second part of the podcast together (until 03:17 min, ... "What does that mean?"). Ask students to estimate what percentage of the world's population currently live in cities. Write down the students' estimates (e.g. on the whiteboard). Continue listening to



the podcast (until 03:37, ... *“But of course, this has consequences.”*) and compare the students’ estimates with the stated percentage.

Take up Martin Verg’s last statement: *But of course, this has consequences.*

Ask the students what the consequences are when so many people want to live in cities. Students discuss the question as a class.

---

Mehr Informationen zu diesem SDG finden Sie hier:

<https://sdgs.un.org/goals/goal11>



---

**6 MIN** 

Invite the students to continue listening to the podcast and to find out which problems the expert Lena identifies. Listen to the podcast (until 05:09 min, ... *“So what do you think this turnaround or this transition should look like?”*).

Ask the students to briefly summarize what Lena says about the mobility transition in this part of the podcast.

Take up the question that Martin Verg asks Lena at the end of this section: *So what do you think this turnaround or this transition should look like?*

Students discuss this question in small groups and share their ideas with the class.

---

**4 MIN** 

Ask the students to continue listening to the podcast to find out what Lena thinks this mobility transition should look like. Listen to the next part of the podcast (until 06:08 min, ... *“Or can each and every one of us also do something?”*).

Ask your students the question that Martin asks Lena:

*Do we need guidelines and measures from above? Or can each and every one of us also do something?*

Then collect opinions from the class (raised hand in in-person classes or class poll in live online classes).

Then ask a few students to discuss and express their opinion on this question.

---



---

**7 MIN** 

Continue listening to the podcast (until 07:47 min, ... “because living without a car has to be the most obvious, most attractive and most comfortable option for everyone.”). Based on Lena’s contribution, ask the students to write a blog entry on the topic of the mobility transition and to answer the following questions in their entry (exercise 2a):

1. *What is the mobility transition?*
2. *Why is it important?*
3. *What can the mobility transition look like?*
4. *Who can contribute to the mobility transition?*

Students then read their partner’s blog entry aloud.

---

**3 MIN** 

Emphasize once again that Lena’s family does not have a car and can get by well without a car.

Invite the students to think about whether they can imagine their families not having a car. Ask your students to explain their opinion on this question (exercise 2b).

*Note:* Students can record their summary and opinion orally (e.g. on <https://www.vocaroo.com/> or with a mobile phone). Give the students instructions on how to share their recordings with you (e.g. email, google drive ...).

---

**10 MIN** 

Listen to the next part of the podcast (until 10:44 min, ... “*But you also need to change in the mindset, I think, to have this vision together.*”). Summarize again that Lena wants to encourage people to ride bicycles more in order to improve the quality of life in our cities.

In small groups, ask students to create a slogan that encourages people to ride bicycles more.

*Optional:* students create a collage in addition to their slogan.

---



---

**3 MIN** 

Have the students present their slogans.

At the end, let the students vote on which slogan they found particularly convincing. Voting can take place through raised hands in in-person class and polls in live online lessons.

---

**6 MIN** 

Listen to the last part of the podcast with your students (until 13:56, ...*“Bye. Thanks for the invite.”*).

Ask your students to answer this question in relation to SDG11 on worksheet *SDG 11* and also to consider how they can contribute to making this wish come true (exercises 3a and b). At this point, please also refer again to the introduction of the podcast, in which Martin Verg outlines the goal of the podcast (*In this podcast, I don't want to talk about what our political leaders, what the top managers of the big corporations decide on, what course they set for us. No, it's not about top-down. Instead, I want to look down here, here where we are, where things happen bottom-up, where small projects, ideas, initiatives sometimes turn into big movements, game changers.*).

*Optional:* The students then exchange ideas in small groups.

In the classroom, you can alternatively have the students write their wishes on colored pieces of paper and have them displayed in the classroom. The students can then read the wishes of their classmates in a museum walk.

---

**2 MIN** 

End the lesson with a lightning round and let the students reflect briefly on what they have learned in this lesson or what was particularly interesting to them.

---

**1 MIN** 

Thank the students for their cooperation and end the lesson.

---



---

### Additional (interdisciplinary) project ideas:

- Research on SDG 11: Students can find out more about SDG 11 on the UN website (<https://sdgs.un.org/goals/goal1>) and discuss the statistics, goals, indicators and progress with regards to achieving SDG11.
- Further research on the voluntary environmental year (Freiwilligen Ökologischen Jahr): Students read through the article *How working a year in nature can shape you for a lifetime* (<https://www.dw.com/en/how-working-a-year-in-nature-can-shape-you-for-a-lifetime/a-44762862>). Then they discuss pros and cons of the a voluntary environmental year and think about if they themselves would want to do a Freiwilliges Ökologisches Jahr.

You can also use the [links in the show notes](#) to explore the topic with your students in more depth.

---



---

**SDG 1: Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable.**

---

**1. My German words and sentences**

Lena is German. Her mother tongue is German, but she speaks English fluently too. You have learned some German words and sentences. Write down what you have learned.



**1a) I can ask *How are you?***

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**1b) I can answer the question *How are you?***

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

---



---

## 2.) Mobility transition

In this podcast Lena talks about mobility transition.

### 2a) Write about the mobility transition in a blog entry. Answer the following questions in your blog entry:

1. *What is the mobility transition?*
2. *Why is it important?*
3. *What can the mobility transition look like?*
4. *Who can contribute to the mobility transition?*

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2b) Could you and your family live without a car? Explain your opinion.

Record your opinion on <https://www.vocaroo.com/> or on your mobile and send your recording to your teacher. Your recording should be 1-2 min long.  
You can take notes here:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

### 3. I have a dream

The 17 Sustainable Development Goals were established by the United Nations in 2015. We can all help to reach these goals. The topic of this podcast is **SDG 11 – Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable.**

Reflect on SDG 11 and answer the following questions:

**3a) If you had one wish, if anything could change fundamentally overnight. What would that be?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**3b) What can you do to make this wish come true?**

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>