
THEMA

SDG 2: End hunger, achieve food security and improve nutrition and promote sustainable agriculture.

ZIELGRUPPE

Schüler*innen zwischen
14 und 18 Jahren

SPRACHE

Deutsch (ab A2)

SCHWIERIGKEIT

schwierig

INHALT

Forschung zur Artenvielfalt von
Blütenpflanzen (Jugend forscht)

MATERIAL

- Podcast *Let's Talk Sustainability – a podcast for young listeners* mit dem Gast Jakob Nolte
- Arbeitsblatt *SDG 2*

ZEIT

60 Minuten

REALISIERUNG

Live-Online Unterricht
oder Präsenzunterricht

ZIELE

Die Schüler*innen

- können ihr Vorwissen zum SDG 2 aktivieren.
- können über Artenvielfalt reflektieren.
- kennen Daten zur Artenvielfalt in Deutschland.
- können Jakobs Projekt verstehen und Stellung zu seinem Projekt beziehen.
- können ein informatives Plakat/ eine informative Powerpoint Folie zur Artenvielfalt erstellen.
- können reflektieren, was sie sich in Bezug auf dieses SDG wünschen und wie sie selbst einen Beitrag zur Erreichung dieses Wunsches leisten können.

2 MIN 

Begrüßen Sie die Schüler*innen und stellen Sie die Podcast-Reihe *Let's Talk Sustainability – a podcast for young listeners* vor.

Erklären Sie den Schüler*innen, dass in dieser Podcast-Reihe die Sustainable Development Goals (SDGs) der UN fokussiert werden.

Ergänzen Sie, dass die Schüler*innen den Podcast in mehreren Abschnitten hören und die Inhalte diskutieren werden.

Hinweis: Falls dies der erste Podcast aus der Podcast-Reihe ist, den Sie gemeinsam mit Ihren Schüler*innen besprechen, fragen Sie Ihre Schüler*innen an dieser Stelle kurz, ob sie die SDGs kennen. Die Schüler*innen geben Rückmeldung (z.B. per Handzeichen oder per Umfrage).

Für mehr Informationen zu dieser Podcast-Reihe:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



5 MIN 

Hören Sie gemeinsam mit den Schüler*innen den nächsten Teil des Podcasts an (bis 03:15 min, ... „*End hunger, achieve food security and improve nutrition and promote sustainable agriculture.*“), in dem das SDG, welches in diesem Podcast thematisiert wird, vorgestellt wird.

Lassen Sie die Schüler*innen kurz ihre Assoziationen zu diesem SDG mit einer Partnerin/ einem Partner aktivieren und sammeln Sie dann einige Assoziationen im Plenum.

Mehr Informationen zu diesem SDG finden Sie hier:

<https://sdgs.un.org/goals/goal2>



5 MIN 

Erklären Sie den Schüler*innen, dass sie in diesem Podcast ein konkretes Projekt kennenlernen werden, das einen Beitrag dazu leistet, dieses SDG zu erreichen.

Hören Sie den nächsten Teil des Podcasts an (bis 03:54 min ... „*Die Artenvielfalt leidet.*“)

Bitte Sie die Schüler*innen Aufgabe 1a auf dem Arbeitsblatt SDG 2 zu bearbeiten und dann mit einer Partnerin/ einem Partner zu vergleichen (Aufgabe 1b)

6 MIN 

Erklären Sie Ihren Schüler*innen, dass sie in diesem Podcast mehr über die Artenvielfalt lernen werden, denn Jakob ist Experte auf diesem Gebiet.

Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, dem Podcast weiter zuzuhören (bis 07:36 min, ..., „*Und das ist sehr alarmierend.*“)

Bitte Sie die Schüler*innen kurz zusammenzufassen, was sie in diesem Abschnitt gehört haben.

Fassen Sie dann die im letzten Abschnitt genannten Daten noch einmal zusammen (ggf. in der Muttersprache) und schreiben Sie die Daten an: *Seit 1887 sind 40% der Pflanzen ausgestorben und 84% der Pflanzenarten sind in ihrer Häufigkeit zurückgegangen. Das bedeutet, dass es nur noch 16% der einstigen Vielfalt in der Landschaft gibt.*

Geben Sie den Schüler*innen die Möglichkeit, diese Daten zu kommentieren.

3 MIN 

Laden Sie die Schüler*innen dann dazu ein, herauszufinden, welche Auswirkungen das Projekt von Jakob hat. Hören Sie den nächsten Teil des Podcasts an (bis 08:25 min ..., „*Was nützt dein Forschungsergebnis?*“).

Bitte Sie die Schüler*innen darüber nachzudenken, wie uns Jakob's Forschungsergebnisse helfen können. Die Schüler*innen teilen ihre Ideen im Plenum (ggf. in der Muttersprache).

10 MIN 

Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, zu erfahren, wie Jakobs Projekt entstanden ist. Hören Sie den nächsten Teil des Podcasts an (bis 11:56 ... „*aber natürlich eigentlich alle Pflanzen, weil ich die unheimlich faszinierend finde.*“)

Bitte Sie die Schüler*innen Aufgabe 2a und b zu bearbeiten, um die wichtigsten Informationen über Jakobs Projekt noch einmal nachzulesen.

4 MIN 

Bitte Sie die Schüler*innen dann ihre Meinung zu Jakobs Projekt schriftlich festzuhalten (Aufgabe 2c) und sammeln Sie einige Meinungen im Plenum. Die Schüler*innen können sich dabei auf ihre Notizen beziehen.

12 MIN 

Fassen Sie noch einmal zusammen, dass Jakob die Pflanzenvielfalt in seiner Region erforscht und sehr wichtige und alarmierende Erkenntnisse gesammelt hat.

Bitte Sie die Schüler*innen in Kleingruppen zusammenzufassen, was sie in diesem Podcast über die Artenvielfalt und insbesondere über die Pflanzenvielfalt gelernt haben. Die Schüler*innen erstellen dazu in ihren Kleingruppen ein informatives Plakat oder eine Powerpoint Folie für eine Klassenausstellung zum Thema Artenvielfalt.

Hinweis: Die Schüler*innen können sich dabei auf die Informationen aus dem Podcast beziehen, aber auch weitere Informationen im Internet recherchieren.

4 MIN 

Die Schüler*innen stellen Ihre Plakate oder Powerpoint Folien in einem Museumsgang aus (im Klassenraum oder virtuell).

6 MIN 

Hören Sie sich mit Ihren Schüler*innen den letzten Teil des Podcasts an (bis 14:30 min, ..., „Goodbye und auf Wiedersehen.“).

Stellen Sie Ihren Schüler*innen die Frage, die Martin Verg dem Experten stellt: „Wenn du einen Wunsch frei hättest, wenn sich über Nacht irgendwas grundlegend ändern könnte, was wäre das?“

Bitte Sie Ihre Schüler*innen diese Frage in Bezug auf das SDG 2 zu beantworten und auch zu überlegen, welchen Beitrag sie dazu leisten können, dass dieser Wunsch realisiert werden kann (Aufgabe 3 a und b). Verweisen Sie an dieser Stelle auch noch einmal auf das Intro des Podcasts, in dem Martin Verg das Ziel des Podcasts nennt („Ich möchte schauen, was jede und jeder von uns tun kann, um zu helfen, diese Ziele zu erreichen, selbst wenn es im kleinen Maßstab ist.“).

Optional: Die Schüler*innen tauschen sich in Kleingruppen über ihre Antworten aus.

Im Klassenraum können die Schüler*innen alternativ ihre Wünsche auf farbige Zettel schreiben und im Klassenraum aushängen. Die Schüler*innen können dann in einem Museumsgang die Wünsche ihrer Mitschüler*innen lesen.

Geben Sie Ihren Schüler*innen ein sprachliches Feedback zu ihren Wünschen bevor sie sie ausstellen.

2 MIN

Beenden Sie die Stunde mit einer Blitzlichtrunde und lassen Sie die Schüler*innen kurz reflektieren, was sie in dieser Stunde gelernt haben bzw. was für sie besonders interessant war.

1 MIN

Bedanken Sie sich für die Mitarbeit der Schüler*innen und beenden Sie die Stunde.

Weiterführende (fächerübergreifende) Projektideen:

- Diskussion über das SDG 2: Die Schüler*innen informieren sich auf der Website der UN genauer über das SDG 2 (<https://sdgs.un.org/goals/goal2>) und diskutieren über die Statistiken, Ziele, Indikatoren und den Fortschritt in Hinblick auf die Erreichung des SDG 2 auf der Website.
- Recherche und Diskussion zum Thema Hunger: Stellen Sie heraus, dass es eigentlich genug zu Essen für jeden Mensch gibt, aber dennoch einer von neun Menschen auf der Welt an Hunger leidet. Diskutieren Sie mit den Schüler*innen, warum so viele Menschen hungern und lassen Sie Ihre Schüler*innen mehr Daten zu diesem Thema recherchieren.

Nutzen Sie auch die [Links in den Shownotes](#), um das Thema mit Ihren Schüler*innen zu vertiefen.

TOPIC

SDG 2: End hunger, achieve food security and improve nutrition and promote sustainable agriculture.

TARGET AUDIENCE

Students ages 14 to 18

LANGUAGE

German (A2 or higher)

DIFFICULTY

difficult

CONTENT

Research on the biodiversity of flowering plants (Jugend forscht)

MATERIALS

- Podcast *Let's Talk Sustainability – a podcast for young listeners* with guest Jakob Nolte
- Worksheet *SDG 2*

TIME

60 minutes

IMPLEMENTATION

Live online lesson or in-person lesson

GOALS

Students are able to ...

- activate their prior knowledge of SDG 2.
- reflect on biodiversity.
- familiarize themselves with data relating to biodiversity in Germany.
- understand Jakob's project and express their opinion on his project.
- create an informative poster or PowerPoint slide on biodiversity.
- reflect on what they wish in relation to this SDG and how they themselves can contribute to achieving their wish.

2 MIN 🕒

Greet the students and introduce them to the podcast series *Let's Talk Sustainability - a podcast for young listeners*.

Explain to the students that this podcast series focuses on the UN's Sustainable Development Goals (SDGs).

Add that they will listen to the podcast in several sections and discuss the contents.

Note: if this is the first podcast of the series that you are discussing with your students, now would be a good time to ask your students if they know anything about the SDGs. The students can respond in brief (e.g. by raising their hand).

For more information on this podcast series:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



5 MIN 🕒

Listen to the next part of the podcast together with the students (until 03:15 min, ...*“End hunger, achieve food security and improve nutrition and promote sustainable agriculture.”*), in which the specific SDG of this podcast episode is introduced.

In pairs, have the students briefly activate their associations with this SDG and then collect some associations as a class.

More information on this SDG can be found here:

<https://sdgs.un.org/goals/goal2>



5 MIN 🕒

Explain to the students that in this podcast they will hear about a specific project that has contributed to achieving this SDG. Listen to the next part of the podcast with your students (until 03:54 min ...*“Die Artenvielfalt leidet.”*)

Ask the students to work on exercise 1a on the worksheet SDG2 and to compare their work with a partner (exercise 1b).

6 MIN 

Explain to your students that they will learn more about biodiversity in this podcast since Jakob is an expert on the topic.

Invite the students to continue listening to the podcast (until 07:36 min, ...*“Und das ist sehr alarmierend.”*)

Ask the students to briefly summarize what they heard in this section.

Then summarize the data mentioned in the previous section again (in your first language if necessary) and write down the statistics: *Seit 1887 sind 40% der Pflanzen ausgestorben und 84% der Pflanzenarten sind in ihrer Häufigkeit zurückgegangen. Das bedeutet, dass es nur noch 16% der einstigen Vielfalt in der Landschaft gibt.*

Give students the opportunity to comment on these numbers and comment on the data.

3 MIN 

Then invite the students to find out about the impact of Jakob's project.

Listen to the next part of the podcast (until 08:25 min ...*“Was nützt dein Forschungsergebnis?”*). Ask the students to think about how Jakob's research can help us. The students share their ideas with the class (in their first language, if necessary).

10 MIN 

Invite the students to learn how Jakob's project came about. Listen to the next part of the podcast (until 11:56 ...*“aber natürlich eigentlich alle Pflanzen, weil ich die unheimlich faszinierend finde.”*)

Ask the students to work on exercises 2a and c to once more refer to the most important information about Jakob's project.

4 MIN 

Then ask the students to write down their opinion on Jakob's project (exercise 2c) and collect some opinions as a class. The students can refer to their notes.

12 MIN 

Summarize again that Jakob has found important and alarming research results on biodiversity.

In small groups, ask the students to summarize what they have learned about biodiversity. In their small groups, students create a poster or a PowerPoint slide for an exhibit on the topic of biodiversity.

Note: The students can refer to the information from the podcast, but they can also research further information on the Internet.

4 MIN 

The students display their posters or show their PowerPoint slides in a museum walk (in the classroom or virtually).

6 MIN 

Listen to the last part of the podcast with your students.

Ask your students the question that Martin Verg asks the expert: *Wenn du einen Wunsch frei hättest, wenn sich über Nacht irgendwas grundlegend ändern könnte, was wäre das?*

Ask your students to answer this question in relation to SDG 2 and also to consider how they can contribute to making this wish come true (exercise 3a and b). At this point, refer again to the introduction of the podcast, in which Martin Verg mentions the goal of the podcast (*Ich möchte schauen, was jede und jeder von uns tun kann, um zu helfen, diese Ziele zu erreichen, selbst wenn es im kleinen Maßstab ist*).

Optional: The students then exchange their answers in small groups.

In the classroom, you can alternatively have the students write their wishes on colored pieces of paper and have them displayed in the classroom. The students can then read the wishes of their classmates in a museum walk.

Give your students linguistic feedback on their wishes before they put them up on display.

2 MIN 

End the lesson with a lightning round and let the students briefly reflect on what they have learned in this lesson or what was particularly interesting to them.

1 MIN 

Thank the students for their cooperation and end the lesson.

Additional (interdisciplinary) project ideas:

- Discussion about SDG 2: Students can find out more about SDG 2 on the UN website (<https://sdgs.un.org/goals/goal2>) and discuss the statistics, goals, indicators and progress with regards to achieving SDG 2.
- Research and discussion on hunger: Point out that there is actually enough to eat for everyone, but one in nine people in the world still go hungry. Discuss with the students why so many people still experience starvation and let your students research more data on the subject.

You can also use the links in the show notes to explore the topic with your students in more depth

ARBEITSBLATT

Sustainable Development Goal 2



End hunger, achieve food security and improve nutrition and promote sustainable agriculture.

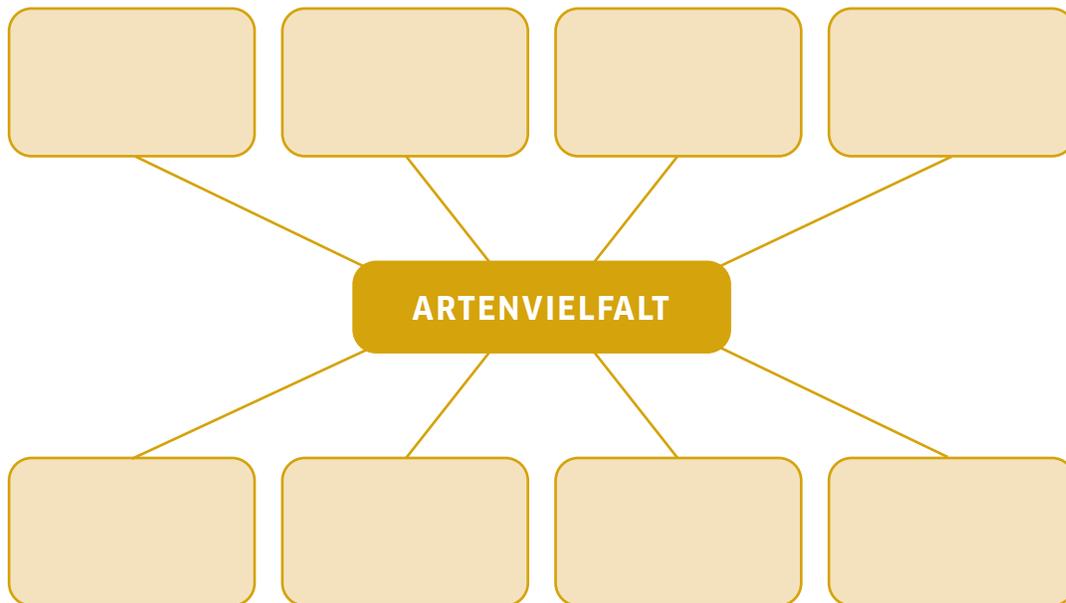
SDG 2 : End hunger, achieve food security and improve nutrition and promote sustainable agriculture.

1. Das Thema ARTENVIELFALT

In diesem Podcast geht es um das Thema Artenvielfalt.

1a) Was fällt dir zum Thema Artenvielfalt ein?

Schreibe mindestens 5 Wörter auf:



1b) Vergleiche deine Antworten aus Aufgabe 1a mit einer Partnerin / einem Partner. Hat dein Partner / deine Partnerin noch andere Wörter gefunden? Ergänze diese Wörter in deiner Mind-Map.



Energie verbrauchen use energy
Energie einsparen: save energy

2. Jakobs Projekt zur ARTENVIELFALT

Jakob spricht im Podcast über das Thema *Artenvielfalt*. In dieser Aufgabe liest du noch einmal das Wichtigste über sein Projekt und reflektierst über sein Projekt.

2a) Ergänze den Lückentext über diesen Podcast.

*Habitate Pflanzen Biologie heute helfen Bundeskanzlerin
Artenvielfalt Aktionen alarmierend 1887*

Jakob ist Student. Er studiert _____. Er liebt Pflanzen seit seiner Kindheit. Seit 2016 engagiert Jakob sich bei einer Naturschutzorganisation.

Jakob forscht zum Thema _____. Artenvielfalt ist wichtig. Die Menschen zerstören die Artenvielfalt durch ihre _____. Wir zerstören _____ für Pflanzen und Tiere und wir belasten den Boden mit Pflanzenschutzmitteln und Düngemitteln. Jakob forscht über die Veränderungen der Pflanzenvielfalt in den letzten 130 Jahren.

2017 findet Jakob eine Doktorarbeit zur Pflanzenvielfalt aus dem Jahr _____. Jakob vergleicht die Pflanzenvielfalt aus dem Jahr 1887 mit der Artenvielfalt heute. 40% der Pflanzenarten gibt es _____ nicht mehr. Sie sind ausgestorben. 84% der Pflanzen gibt es nicht mehr so oft wie 1887. Im Vergleich zu 1887 gibt es heute nur noch 16% der Pflanzenvielfalt. Die Ergebnisse sind sehr _____. Jakobs Ergebnisse _____ uns: Wir können seltene _____ schützen und versuchen die Pflanzenvielfalt zurückzubringen.

Jakob macht beim Bundeswettbewerb Jugend forscht mit. Er gewinnt. Im September bekommt er auch eine Auszeichnung von der _____ Angela Merkel für seine Arbeit.

2b) Wie gehen die Sätze weiter? Kreuze die richtige Alternative an.

1. Pflanzenschutzmittel und Dünger

- zerstören unsere Artenvielfalt.
- sind nicht schädlich für Pflanzen.

2. Die Artenvielfalt hat sich in den letzten 130 Jahren

- nur minimal verändert.
- stark verändert.

3. Jakobs Ergebnisse

- helfen uns, die Pflanzenvielfalt besser zu verstehen und zurückzubringen.
- sind nur in der Theorie wichtig.

2c) Was denkst du über Jakobs Projekt? Begründe deine Meinung.

Jakobs Projekt ist hilfreich / effektiv / interessant / innovativ / spannend..., weil...

3. Mein Wunsch

Die UN beschließt 2015 die 17 Nachhaltigkeitsziele oder Sustainable Development Goals (SDGs) auf Englisch. Jeder von uns kann helfen, diese 17 Ziele zu erreichen. Das Thema von diesem Podcast ist das SDG 2:

End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture.

Reflektiere über das SDG 2 und beantworte die Fragen:

3a) Wenn du einen Wunsch frei hättest, wenn sich über Nacht irgendwas grundlegend ändern könnte, was wäre das?

Ich wünsche mir, dass ...
Ich will, dass



3b) Was kannst du tun, um diesen Wunsch zu realisieren?

Ich kann ...
Ich werde ...

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------	-------------------------------

beschließen: **decide on**
ein Ziel erreichen: **reach a goal**