
THEMA

SDG 3: Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages

ZIELGRUPPE

Schüler*innen zwischen
14 und 18 Jahren

SPRACHE

Deutsch (ab A2)

SCHWIERIGKEIT

leicht

INHALT

Digitales Portal für Hilfesuchende
und Helfer während der Corona-
Pandemie (CoronaPort)

MATERIAL

- Podcast *Let's Talk Sustainability - a podcast for young listeners* mit dem GastGast Noah Adler
- *Arbeitsblatt SDG 3*

ZEIT

60 Minuten

REALISIERUNG

Live-Online Unterricht oder
Präsenzunterricht

ZIELE

Die Schüler*innen

- können ihr Vorwissen zum SDG 3 aktivieren.
- können über Herausforderungen in der Corona-Pandemie diskutieren.
- kennen die Ziele und Inhalte des digitalen Portals CoronaPort.
- können Stellung zu diesem Projekt beziehen.
- können beschreiben, wie sie ihre Hilfe auf CoronaPort anbieten würden.
- können Ideen entwickeln, wie dieses digitale Portal nach der Corona-Pandemie genutzt werden könnte.
- können reflektieren, was sie sich in Bezug auf dieses SDG wünschen und wie sie selbst einen Beitrag zur Erreichung dieses Wunsches leisten können.

1 MIN 🕒

Begrüßen Sie die Schüler*innen und stellen Sie die Podcast-Reihe *Let's Talk Sustainability - a podcast for young listeners* vor.

Erklären Sie den Schüler*innen, dass in dieser Podcast-Reihe die Sustainable Development Goals (SDGs) der UN fokussiert werden.

Ergänzen Sie, dass die Schüler*innen den Podcast in mehreren Abschnitten hören und die Inhalte diskutieren werden.

Hinweis: Falls dies der erste Podcast aus der Podcast-Reihe ist, den Sie gemeinsam mit Ihren Schüler*innen besprechen, fragen Sie Ihre Schüler*innen an dieser Stelle kurz, ob sie die SDGs kennen. Die Schüler*innen geben Rückmeldung (z.B. per Handzeichen oder Umfrage).

Für mehr Informationen zu dieser Podcast-Reihe:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



4 MIN 🕒

Hören Sie gemeinsam mit den Schüler*innen den ersten Teil des Podcasts an (bis 02:59 min, ... „ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages.“), in dem das SDG, welches in diesem Podcast thematisiert wird, vorgestellt wird.

Schreiben Sie das SDG an (z.B. an ein Whiteboard) und bitten Sie die Schüler*innen, ihre Assoziationen zu diesem SDG zu nennen oder zu notieren. Kommentieren Sie die Beiträge der Schüler*innen und fassen Sie sie zusammen.

Alternativ können Sie diese Aktivität auch mit einem Padlet durchführen. Teilen Sie dazu einen Link zu einem Padlet mit Ihren Schüler*innen und lassen Sie die Schüler*innen für 2 Minuten ihre Assoziationen zu diesem SDG notieren. Kommentieren Sie die Beiträge der Schüler*innen und fassen Sie sie zusammen.

Mehr Informationen zu diesem SDG finden Sie hier:

<https://sdgs.un.org/goals/goal3>



6 MIN 

Erklären Sie den Schüler*innen, dass sie in diesem Podcast ein konkretes Projekt kennenlernen werden, das einen Beitrag dazu leistet, dieses SDG zu erreichen.

Hören Sie sich den zweiten Teil des Podcasts an (bis 03:53 min, ... *„hat die Pandemie vieles über den Haufen geworfen, hat die Menschen mit völlig neuen Fragen konfrontiert.“*) und stellen Sie im Anschluss noch einmal fest, dass die Corona- Pandemie alle Menschen vor neue Herausforderungen gestellt hat. Fragen Sie die Schüler*innen, was für sie während der Corona-Pandemie besonders schwierig war. Die Schüler*innen beantworten diese Frage schriftlich (Aufgabe 1a und b auf dem *Arbeitsblatt SDG 3*). Im Anschluss diskutieren sie mit einer Partnerin/einem Partner über die Frage (Aufgabe 1c).

Die Schüler*innen fassen abschließend ihre wichtigsten Diskussionspunkte noch einmal im Plenum zusammen.

7 MIN 

Erklären Sie, dass die Pandemie auch Noah vor neue Herausforderungen und Fragen gestellt hat. Fügen Sie hinzu, dass Noah einen Weg gefunden hat, Menschen in Deutschland während der Pandemie zu unterstützen. Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, herauszufinden, was er gemacht hat, indem sie den nächsten Teil des Podcasts hören (bis 05:35 min, ... *„Und ich dachte mir entwickle ich so eine Art pragmatische Online-Lösung. Und deswegen habe ich dann CoronaPort gestartet.“*).

Bitten Sie die Schüler*innen <https://www.coronaport.net/> zu besuchen und zu recherchieren, welche Hilfsangebote es auf der Website gibt. Bitten Sie die Schüler*innen ihre Rechercheergebnisse in Aufgabe 2a zu notieren und sammeln Sie die Ergebnisse im Anschluss im Plenum.

4 MIN 

Fassen Sie zusammen, dass viele Menschen Noahs Idee unterstützt haben und ihre Hilfe auf CoronaPort angeboten haben, indem Sie ihre Zeit, Ressourcen, Interessen oder Talente eingesetzt haben.

Bitten Sie Schüler*innen zu überlegen, welche Hilfe sie selbst auf CoronaPort anbieten würden (Aufgaben 2b und c).

Die Schüler*innen tauschen sich im Anschluss in Kleingruppen aus.

8 MIN 

Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, noch mehr über CoronaPort zu erfahren und hören Sie den nächsten Teil des Podcasts an (bis 08:49 min, ... „*Ja zum Glück auch.*“).

Bitte Sie die Schüler*innen dann die Aufgabe 3a und b zu bearbeiten. Vergleichen Sie die Ergebnisse im Plenum.

3 MIN 

Bitte Sie die Schüler*innen ihre Meinung zu CoronaPort schriftlich festzuhalten (Aufgabe 3c) und sammeln sie einige Meinungen im Anschluss im Plenum. Die Schüler*innen können sich dabei auf ihre Notizen beziehen.

12 MIN 

Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, dem nächsten Teil des Podcasts zuzuhören (bis 11:07 min, ... „*Aber neben dem Studium auf aufrecht erhalten ist wirklich nicht das Problem.*“).

Fassen Sie zusammen, dass Noah bereits Ideen hat, wie sein digitales Portal auch nach der Corona Pandemie weiter genutzt werden kann. Bitte Sie die Schüler*innen in Kleingruppen zu überlegen, wie ein digitales Portal wie CoronaPort in Zukunft in ihrem Land genutzt werden könnte, um Menschen (in Krisensituationen) zu unterstützen. Bitte Sie die Schüler*innen diese Frage in ihren Kleingruppen zu diskutieren und eine Idee schriftlich festzuhalten (z.B. auf einem Poster oder einer Powerpoint Folie).

4 MIN 

Lassen Sie die Schüler*innen ihre Ideen präsentieren. Ermutigen Sie die Mitschüler*innen Nachfragen zu stellen oder die Ideen zu kommentieren.

Lassen Sie die Schüler*innen am Ende abstimmen, welche Idee sie am besten finden. Im Präsenzunterricht kann die Abstimmung per Handzeichen erfolgen, im Live-Online Unterricht per Umfrage.

6 MIN 

Hören Sie sich mit Ihren Schüler*innen den letzten Teil des Podcasts an (bis 13:48 min, ... „*Vielen Dank, dass ich hier sein durfte. Tschüss.*“).

Stellen Sie Ihren Schüler*innen die Frage, die Martin Verg dem Experten stellt: „*Wenn du einen Wunsch frei hättest, dass sich eine Sache über Nacht ändern könnte, was wäre das?*“

Bitten Sie Ihre Schüler*innen diese Frage in Bezug auf das SDG 3 auf dem *Arbeitsblatt SDG 3* zu beantworten und auch zu überlegen, welchen Beitrag sie dazu leisten können, dass dieser Wunsch realisiert werden kann (Aufgabe 4a und b). Verweisen Sie an dieser Stelle auch noch einmal auf das Intro des Podcasts, in dem Martin Verg das Ziel des Podcasts herausstellt („*Ich möchte schauen, was jede und jeder von uns tun kann, um zu helfen, diese Ziele zu erreichen, selbst wenn es im kleinen Maßstab ist.*“).

Optional: Die Schüler*innen tauschen sich über die Fragen aus.

Im Klassenraum können Sie die Schüler*innen alternativ ihre Wünsche auf farbige Zettel schreiben und im Klassenraum aushängen lassen. Die Schüler*innen können dann in einem Museumsgang die Wünsche ihrer Mitschüler*innen lesen.

Geben Sie Ihren Schüler*innen ein sprachliches Feedback zu ihren Wünschen, bevor sie sie ausstellen.

2 MIN

Beenden Sie die Stunde mit einer Blitzlichtrunde und lassen Sie die Schüler*innen kurz reflektieren, was sie in dieser Stunde gelernt haben bzw. was für sie besonders interessant war.

1 MIN

Bedanken Sie sich für die Mitarbeit der Schüler*innen und beenden Sie die Stunde.

Weiterführende (fächerübergreifende) Projektideen:

- Recherche zu Hilfsprojekten während der Corona Pandemie im eigenen Land: Die Schüler*innen recherchieren in Kleingruppen über ein Projekt, das in ihrem Land während der Corona Pandemie entstanden ist und präsentieren es der Klasse (z.B. in Form eines Posters oder einer Powerpoint Folie).
- Diskussion über das SDG 3: Die Schüler*innen informieren sich auf der Website der UN genauer über das SDG 3 (<https://sdgs.un.org/goals/goal3>) und diskutieren über die Statistiken, Ziele, Indikatoren und den Fortschritt in Hinblick auf die Erreichung des SDG 3 auf der Website (ggf. in der Muttersprache).

Nutzen Sie auch die [Links in den Shownotes](#), um das Thema mit Ihren Schüler*innen zu vertiefen.

TOPIC

SDG 3: Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages

TARGET AUDIENCE

Students ages 14 to 18

LANGUAGE

German (A2 or higher)

DIFFICULTY

easy

CONTENT

Digital portal for volunteers and those seeking aid during the Coronavirus pandemic (CoronaPort)

MATERIALS

- Podcast *Let's Talk Sustainability - a podcast for young listeners* with guest Noah Adler
- *Worksheet SDG 3*

TIME

60 minutes

IMPLEMENTATION

Live online lesson or in-person lesson

GOALS

Students are able to ...

- draw on prior knowledge about SDG 3.
- discuss their challenges during the pandemic.
- familiarize themselves with the content and goals of the CoronaPort website
- comment on this project.
- describe how they would offer their help to those in need on CoronaPort.
- develop ideas on how the digital portal could be used after the pandemic.
- reflect on what they wish in relation to this SDG and how they themselves can contribute to achieving their wish.

1 MIN 

Greet the students and introduce them to the podcast series *Let's Talk Sustainability - a podcast for young listeners*.

Explain to the students that this podcast series focuses on the UN's Sustainable Development Goals (SDGs).

Add that they will hear the podcast in several sections and discuss the contents.

Note: if this is the first podcast of the series that you are discussing with your students, now would be a good time to briefly ask your students if they're familiar with the SDGs. The students then respond (e.g. by show of hands or class poll).

For more information on this podcast series:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



6 MIN 

With your students, listen to the first part of the podcast (until 02:59 min, ... *"ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages."*) in which the specific SDG from this podcast episode is introduced.

Write down the SDG (e.g. on a whiteboard) and ask the students to name or write down their associations with this SDG. Comment on and summarize student contributions.

Alternatively, you can do this activity with a padlet. To do this, share a link to a padlet with your students and let the students write down their associations with this SDG for 2 minutes. Comment on and summarize student contributions.

More information on this SDG can be found here:

<https://sdgs.un.org/goals/goal3>



6 MIN 

Explain to the students that in this podcast they will hear about a specific project that has made a contribution towards achieving this SDG.

Listen to the second part of the podcast (until 03:53 min, ... *“hat die Pandemie vieles über den Haufen geworfen, hat die Menschen mit völlig neuen Fragen konfrontiert.”*) and acknowledge that the Coronavirus pandemic has presented everyone with new challenges. Ask students what was particularly difficult for them during the pandemic. The students answer this question in writing (exercise 1a and b on worksheet SDG 3). Then, with a partner, you discuss your greatest challenges (exercise 1c).

Finally, the students share a summary of their most important discussion points as a class.

7 MIN 

Explain that the pandemic posed new challenges and questions for Noah too. Add that Noah found a way to support people in Germany during the pandemic. Invite students to find out what he did by listening to the next part of the podcast (until 05:35 min, ... *“Und ich dachte mir entwickle ich so eine Art pragmatische Online-Lösung. Und deswegen habe ich dann CoronaPort gestartet.”*).

Ask the students to visit <https://www.CoronaPort.net> and research what help is offered on the website. Ask the students to write down their research findings in exercise 2a, then collect their findings as a class.

4 MIN 

Summarize that many people supported Noah's idea and offered their help on CoronaPort by devoting their time, resources, interests or talents.

Then ask students to think about what help they themselves would offer on CoronaPort (exercises 2b and c).

The students then exchange ideas in small groups.

8 MIN 

Invite the students to learn more about CoronaPort and listen to the next part of the podcast (until 8:49 min, ... *“Ja zum Glück auch.”*).

Then ask the students to work on exercises 3a and b. If necessary, listen to the relevant part of the podcast (02: 23 – 08: 49 min) again. Compare the results as a class.



3 MIN 

Ask the students to give their opinion on CoronaPort in writing (exercise 3c) and solicit a variety of opinions from the class. Students can refer to their notes.

12 MIN 

Invite the students to listen to the next part of the podcast (until 11:07 min, ... *“Aber neben dem Studium auf aufrecht erhalten ist wirklich nicht das Problem.”*).

Summarize that Noah already has ideas on how his digital portal can continue to be used after the Coronavirus pandemic. Ask the students in small groups to think about how a digital portal like CoronaPort could be used in their country in the future to support people (in crisis situations). Ask the students to discuss this question in their small groups and to put their ideas down in writing (e.g. on a poster or a PowerPoint slide).

4 MIN 

Let the students present their ideas. Encourage classmates to ask follow-up questions and to comment on ideas.

At the end, let the students vote on which idea they think is the best. Voting can take place by a show of hands in in-person lessons and by poll in live online lessons.

6 MIN 

Listen to the last part of the podcast with your students (until 13:48 min, ... *“Vielen Dank, dass ich hier sein durfte. Tschüss.”*).

Ask your students the question that Martin Verg asks the experts: *“Wenn du einen Wunsch frei hättest, dass sich eine Sache über Nacht ändern könnte, was wäre das?”*

Ask your students to answer this question in relation to SDG 3 on *work-heet SDG 3* and also to consider how they can contribute to making this wish come true (exercise 4a and b). At this point, please also refer again to the introduction of the podcast, in which Martin Verg outlines the goal of the podcast (*“Ich möchte schauen, was jede und jeder von uns tun kann, um zu helfen, diese Ziele zu erreichen, selbst wenn es im kleinen Maßstab ist”*).

Optional: The students then exchange ideas in small groups.

In the classroom, you can alternatively have the students write their wishes on colored pieces of paper and have them displayed in the classroom. The students can then read the wishes of their classmates in a museum walk.

Give your students linguistic feedback on their wishes before they put them up on display.

2 MIN

End the lesson with a lightning round and let the students reflect briefly on what they have learned in this lesson or what was particularly interesting to them.

1 MIN

Thank the students for their cooperation and end the lesson.

Additional (interdisciplinary) project ideas:

- Research on aid projects during the Coronavirus pandemic in their own country: Students research in small groups about a project that was created in their country during the Coronavirus pandemic and present it to the class (e.g. in the form of a poster or a power point).
- Discussion on SDG3: Students can find out more about SDG 3 on the UN website (<https://sdgs.un.org/goals/goal3>) and discuss the statistics, goals, indicators and progress with regards to achieving SDG3 (in their first language, if necessary).

You can also use the links in the show notes to explore the topic with your students in more depth.

ARBEITSBLATT

Sustainable Development Goal 3

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



*Ensure healthy lives and promote
well-being for all at all ages*

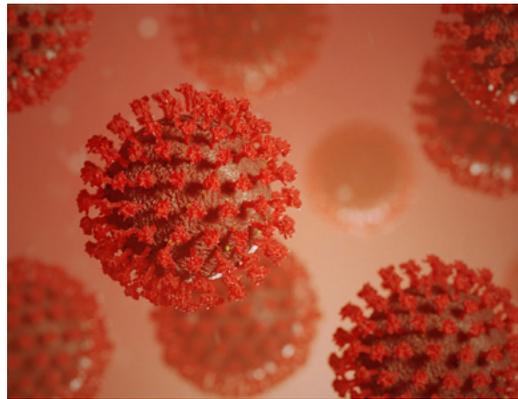
SDG 3 : Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages

1. Das Thema PANDEMIE

Die Corona-Pandemie stellt uns alle vor neue Herausforderungen und Fragen. Beantworte die folgenden Fragen zu deinen Herausforderungen während der Corona-Pandemie:

1a) Beschreibe deine Gefühle während der Corona-Pandemie.

*Ich war ...
traurig hilflos frustriert
ängstlich einsam ...*



1b) Was war für dich in der Corona-Pandemie am schwierigsten?

Am schwierigsten war für mich ...

*meine Freunde nicht zu sehen nicht in die Schule zu gehen
meine Angst um meine Familie die Einsamkeit
eine Krankheit eines Familienmitglieds ...*

<hr/>	<hr/>

1c) Erzähle einer Partnerin / einem Partner von deinen Herausforderungen in der Corona-Pandemie.

die Herausforderungen: **challenges**

2. Recherche über „CoronaPort“

Noah entwickelt das digitale Portal CoronaPort.
Finde mehr über CoronaPort heraus.

2a) Welche Hilfsangebote kann man auf CoronaPort finden?

Recherchiere auf <https://www.coronaport.net/>
und notiere mindestens 5 Angebote.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2b) Welche Hilfe würdest du auf CoronaPort anbieten? Kreuze an.

Mein Hilfsangebot

- Kleinere Einkäufe (z.B. Lebensmittel der Medikamente)
- Größere Einkäufe mit einem Auto (z.B. Lebensmittel, Getränke...)
- Bildung (Hilfe bei Hausaufgaben, IT...)
- Haushaltshilfe (auch im Garten)
- Persönliche Betreuung (von Kindern/ Hunden / Hilfsbedürftigen)

2c) Schreibe einen Text für CoronaPort. Stelle dich vor und schreibe, welche Hilfe du anbieten möchtest.

*Ich bin / heiße ... Ich bin ... Jahr alt. Ich spreche ...
Ich kann/mache/ helfe Ihnen bei ...*

Bildung: **education**
Haushaltshilfe: **household help**

persönliche Betreuung: **personal assistance**
die Hilfsbedürftigen: **people in need**

3. Das digitale Portal „CoronaPort“

Noah berichtet im Podcast über das digitale Portal CoronaPort. In dieser Aufgabe liest du noch einmal das Wichtigste über ihr Projekt und reflektierst über das Projekt.

3a) Ergänze den Lückentext über diesen Podcast.

ältere Internetseite 17 lesen Berlin hören CoronaPort finden 6000

Noah ist ___ Jahre alt und kommt aus Berlin. Noah entwickelt _____ zu Beginn der Corona-Pandemie. CoronaPort ist eine _____ für Nachbarschaftshilfe. Menschen können auf CoronaPort ihre Hilfe anbieten und Hilfe finden. Viele Menschen brauchen während der Pandemie Hilfe, vor allem _____ Menschen. Viele ältere Menschen _____ in der Zeitung oder _____ im Radio von CoronaPort. Das Bundesministerium für Gesundheit schreibt auf seiner Website auch über CoronaPort. Es gibt heute ca. _____ Hilfsangebote auf CoronaPort. Die meisten Angebote gibt es in _____.

3b) Lese die Statements. Was stimmt? Was stimmt nicht? Kreuze an.

Richtig Falsch

1. Viele junge Menschen finden während der Pandemie Hilfe auf CoronaPort.
2. Ältere Menschen lesen nur im Internet über CoronaPort.
3. Hilfsangebote gibt es nur in Berlin.
4. Es gibt heute mehr als 5000 Hilfsangebote.

3c) Wie findest du CoronaPort? Begründe deine Meinung.

Ich finde CoronaPort hilfreich/effektiv/interessant/innovativ/spannend ..., weil ...

Nachbarschaftshilfe: **neighborhood help**
Hilfe anbieten: **offer help**

das Bundesministerium
für Gesundheit: **ministry of health**

4. Mein Wunsch

Die UN beschließt 2015 die 17 Nachhaltigkeitsziele oder Sustainable Development Goals (SDGs) auf Englisch. Jeder von uns kann helfen, diese 17 Ziele zu erreichen. Das Thema dieses Podcasts ist das **SDG 3: Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages.**

Reflektiere über das SDG 3 und beantworte die Fragen:

4a) Wenn du einen Wunsch frei hättest, dass sich eine Sache über Nacht ändern könnte, was wäre das?

Ich wünsche mir, dass...
Ich will, dass



4b) Was kannst du tun, um diesen Wunsch zu realisieren?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

beschließen: decide on
ein Ziel erreichen: reach a goal
aufwachen: wake up